



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas de alumnos de primer ciclo de la Universidad Nacional de Ingeniería del distrito del Rímac, 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. Micaela Aliaga Paz

**ASESOR:**

Dr. Ricardo Guevara Fernández

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Docencia, Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2014**

---

Presidente

---

Secretario

---

Dr.

Vocal

### Dedicatoria

A Dios, por todas mis circunstancias,  
particularmente por la presente.

A mi pequeño hijo Henry Vladimir, razón  
de mi ostensible e inexorable deseo de  
superación.

## Agradecimiento

A mi asesor categórico Dr. Hugo Sánchez Carlessi, docto colaborador, por coadyuvar en mi formación en la investigación científica y análisis estadístico en esta disciplina.

De todas maneras, al Dr. Ricardo Guevara Fernández, por su permanente empatía, exigencia, guía y asistencia.

Finalmente, más no en último lugar, agradezco infinitamente a Dios, a mi madre, a mi rey (hijo), vehementes e invaluable contribuyentes en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

## Dedicatoria de autenticidad

Yo, Micaela Aliaga Paz, estudiante del programa, Doctorado en Administración de la educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI, 41565507, con la tesis titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas de alumnos de primer ciclo de la Universidad Nacional de Ingeniería del distrito del Rímac, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Lima, 20 de diciembre de 2014

Firma.....

Micaela Aliaga Paz

DNI: 41565507

## Presentación

Señores miembros del jurado de la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, la autora, Aliaga (2014) presenta la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas de alumnos de primer ciclo de la Universidad Nacional de Ingeniería del distrito del Rímac, 2014”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo; para obtener el grado de: Doctor en Administración de la Educación.

El reciente trabajo, consta de siete capítulos, en el primero se exponen los antecedentes de investigación, fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, justificación, planteamiento del problema, objetivos e hipótesis. En el capítulo dos se presentan las variables en estudio, operacionalización, metodología utilizada, tipo de estudio, diseño de investigación, población, muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, método de análisis utilizado y aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y tratamiento de hipótesis. En el cuarto capítulo se contempla la discusión de resultados. En el quinto capítulo se consignan las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y en el séptimo capítulo se registran las referencias bibliográficas. Finalmente, se presentan los anexos correspondientes.

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumen	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas y fundamentación científica	28
1.3. Variable 1: Estilos de aprendizaje	30
1.4. Variable 2: Rendimiento académico en Matemática	44
1.5. Justificación	61
1.6. Problema	66
1.7. Hipótesis	67
1.8. Objetivos	68
II. MARCO METODOLÓGICO	69
2.1. Variables	70
2.2. Operacionalización de variables	71
2.3. Metodología	75
2.4. Tipos de estudio	75
2.5. Diseño	76
2.6. Población, muestra y muestreo	76
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
2.8. Métodos de análisis de datos	79

III. RESULTADOS	80
IV. DISCUSIÓN	97
V. CONCLUSIONES	99
VI. RECOMENDACIONES	101
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
 ANEXOS	 108
Anexo 1. Matriz de consistencia	109
Anexo 2. Instrumentos	111
Anexo 3. Base de datos	113
Anexo 4. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación producto momento de Pearson.	116
Estadística descriptiva	117



## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivos específicos, determinar la relación que existe entre estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático con el rendimiento académico en el Área Curricular De Matemática en alumnos de primer ciclo de la Universidad Nacional de “Ingeniería” del distrito del Rímac, 2014, la muestra estuvo compuesta por 100 alumnos de ambos sexos, 17% mujeres y 73% varones; elegidos a través de un muestreo no probabilístico, intencional o criterial, a quienes se les aplicó el cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje.

El método empleado en la investigación fue el Hipotético deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional.

Los resultados de esta prueba y promedios de ciclo de los estudiantes, fueron analizados a través del software de cálculo Microsoft Excel XP y SPSS versión 21 el estadístico empleado fue el coeficiente de correlación lineal producto momento de Pearson y las medidas de tendencia central y variabilidad como media aritmética y desviación estándar. Entre los resultados, se halló una correlación positiva ínfima entre estilo de aprendizaje reflexivo, teórico y pragmático de mayor a menor significación respectivamente, inversamente, la valoración negativa se obtuvo para la dimensión específica de estilo activo.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, dimensiones de estilos de aprendizaje rendimiento académico, matemática.

## Abstract

This research, specific objectives, determine the relationship between active, reflexive, theoretical and pragmatic style with academic performance in Mathematics Curriculum Area in undergraduate students of the National University of "Engineering" district Rimac, 2014, the sample consisted of 100 students of both sexes, 17% female and 73% male; chosen through a non probabilistic, intentional or criterial sampling, who were administered the questionnaire Honey Alonso learning style.

The method used in the research was the deductive hypothetical. This research used for its intended purpose non-experimental, cross-sectional descriptive correlational design.

The results of this test and average cycle students were analyzed through calculation software Microsoft Excel XP, and SPSS version 21 statistical employee was the linear correlation coefficient Pearson product moment and measures of central tendency and variability as arithmetic mean and standard deviation. Among the results, a tiny positive correlation between reflective style, learning theoretical and pragmatic significance Descending respectively, conversely, the negative assessment was obtained for the specific dimension of active style was found.

Keywords: Learning styles, dimensions of academic learning styles, mathematics performance

## Resumen

O trabalho atual da pesquisa teve como objetivos específicos, determina a relação que existe no estilo ativo, reflexivo, teórico e pragmático com o desempenho acadêmico na área Curricular De Matemática em alunos de primeiro ciclo da Universidade Nacional de "Engenharia" do distrito Del Rímac, 2014, o exemplo foi composto por 100 alunos de ambos sexos, 17% mulheres e 73% varões; Elegidos através de um muestreo não probabilístico, intencional ou critério, a quem se aplicam o questionário Honey Alonso de estilos de aprendizagem.

O método empregado na pesquisa foi o Hipotético dedutivo. Esta pesquisa utilizada para o seu projeto não experimental, transversal descritivo correlacional.

Os resultados de teste e os promedios de ciclo dos estudantes eram analisados através do software de cálculo Microsoft Excel XP e SPSS versão 21 o estilo empregado o coeficiente de correlação lineal produto momento de Pearson e as medidas de tendência central e variabilidade como Media aritmética y desviassem estándar. Entre os resultados, encontrei uma correlação positiva entre o estilo de aprendizagem reflexivo, teórico e pragmático de prefeito uma menor significação respectivamente, inversamente, a valorização negativa obteve para a dimensão específica de estilo ativo.

Palavras-chave: Estilos de aprendizdo, estilos de aprendizagem de desempenho acadêmico, matemática.

.